МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Социо-гуманитарного института

Голобородько И.Л.

_____2026 г.

Основы педагогики

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_0 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 73,8

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70,2	70,2	70,2	70,2
Сам. работа	73,8	73,8	73,8	73,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1 Повышение языковой подготовки будущих учителей школьного лингвистического образования, владеющих двумя
1.2	1.2 иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания преподавательских услуг, ориентированных на
1.3	1.3 меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием
1.4	1.4 и развитием системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания,
1.5	1.5 проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также
1.6	1.6 становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является
1.7	1.7 важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в лингвистике (Модуль: Введение в информационные технологии)
2.1.2	Б1.О.01. Философия
2.1.3	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.1.4	Б1.О.23. Лингвострановедение
2.1.5	Б1.О.21. Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.6	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	ФТД.02. Компьютерная лингводидактика 1
2.2.2	Б1.В.ДВ.01.02. Компьютерная лингводидактика
2.2.3	Б2.О.02(Пд). Преддипломная практика
2.2.4	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2.5	Б1.О.24. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.2.6	Б1.В.ДВ.01.01. Основы лингводидактики
2.2.7	Б1.В.01. Педагогическая антропология
2.2.8	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования	
Знать:	
Уровень 1	дидактический потенциал и классификацию современных образовательных и ИКТ-технологий в обучении ИЯ;
Уровень 2	принципы организации электронного и дистанционного обучения иностранным языкам
Уровень 3	Современные концепции, модели и технологии проектирования электронных образовательных курсов, цифровых сервисов и дистанционных уроков ИЯ.
Уметь:	
Уровень 1	интегрировать цифровые образовательные платформы, электронные УМК и веб-сервисы в учебный процесс по ИЯ;
Уровень 2	проектировать интерактивные уроки с использованием мультимедийных средств.
Уровень 3	Проектировать вариативную электронную образовательную среду, оценивать эффективность дистанционных технологий и адаптировать их под индивидуальные потребности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми приемами использования мультимедийных средств и электронных учебных материалов на уроках
Уровень 2	Методикой применения электронных образовательных ресурсов, цифровых сервисов и дистанционных технологий при обучении ИЯ.

Уровень 3	Навыками интеграции инновационных цифровых и дистанционных технологий для создания комплексной интерактивной среды обучения иностранным языкам.

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности,	
Знать:	
Уровень 1	Теоретико-методические основы, ключевые направления и методы воспитательной работы в
Уровень 2	Воспитательный, развивающий и социокультурный потенциал иноязычной культуры и предмета «Иностранный язык», возрастно-психологические особенности школьников.
Уровень 3	Современные педагогические концепции формирования гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ориентиров и межкультурной толерантности средствами иностранного языка.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и проводить базовые воспитательные и культурно-просветительские мероприятия по
Уровень 2	Проектировать внеурочную деятельность по ИЯ, направленную на стимулирование познавательной активности, детской инициативы и формирование гражданской позиции.
Уровень 3	Формировать у учащихся гражданскую идентичность, патриотизм, межкультурную толерантность и культуру ЗОЖ средствами иностранного языка, оценивать динамику их социализации
Владеть:	
Уровень 1	Приемами и способами организации внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий по иностранному языку.
Уровень 2	Технологиями воспитательной работы, социально-педагогического проектирования и проведения культурно-просветительских мероприятий по ИЯ.
Уровень 3	Мастерством интеграции воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» для комплексного развития личности, создания благоприятной воспитывающей среды и разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний;
3.1.2	основные направления и отрасли педагогики как науки и приоритетные проблемы педагогических
3.1.3	педагогические цели и принципы их реализации в деятельности;
3.1.4	о нравственных аспектах педагогической деятельности;
3.1.5	основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и
3.1.6	взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
3.1.7	современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
3.1.8	сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общего среднего образования;
3.1.9	содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
3.1.10	общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
3.2.3	оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
3.2.4	педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности
3.2.5	использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами активизации профессиональной деятельности;
3.3.2	примами анализа и разработки программ обучения и воспитания;

3.3.3	методами личностного и профессионального самосовершенствования;
3.3.4	новыми методами подхода к обучению;
3.3.5	приемами проведения внеурочных мероприятий.